



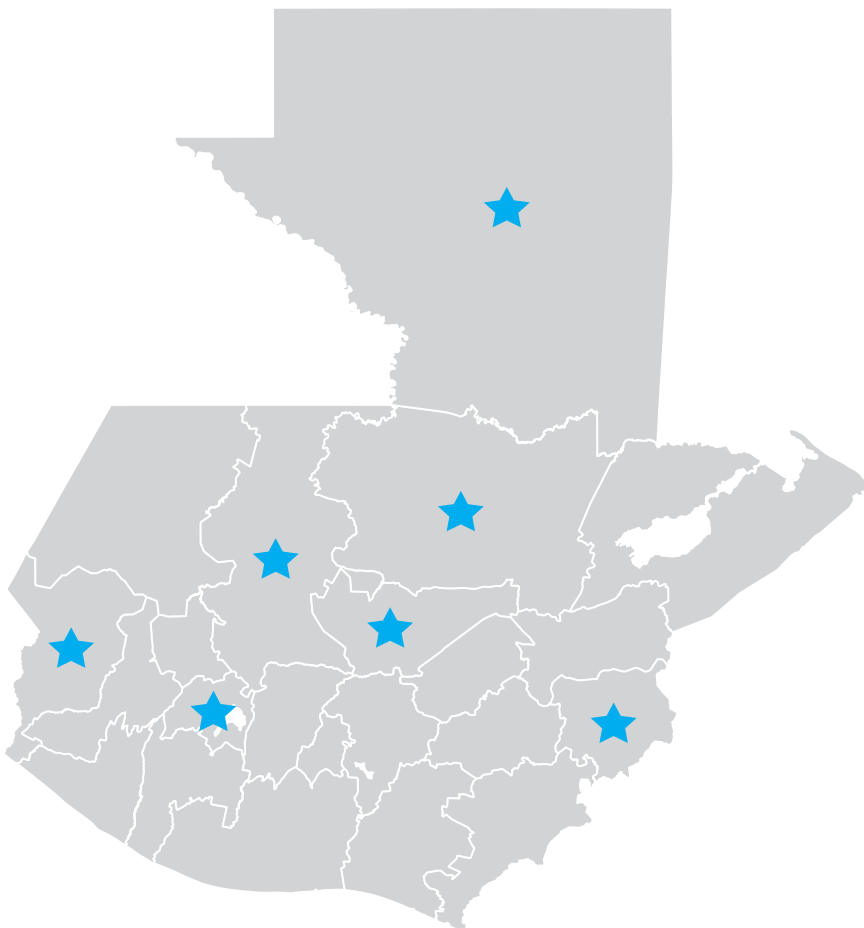
# EL TESORO DE LA LECTURA:

## ¿Qué hacer durante media hora de lectura diaria?



La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (Digeduca) del Ministerio de Educación, incluye como parte de la serie *Breves para docentes*, el material llamado *El tesoro de la lectura* dirigido a los docentes del área curricular de Comunicación y Lenguaje del Nivel de Educación Primaria, con el propósito de dar a conocer los resultados de la investigación realizada, luego de utilizar los materiales pedagógicos que llevan el mismo nombre, en escuelas oficiales, rurales, monolingües y multigrado de siete departamentos priorizados. Además, con estos bifolios se espera promover las buenas prácticas de lectura en el aula.

### ¿Quiénes participaron en la investigación?



Para realizar el estudio en el que se utilizó los materiales de *El tesoro de la lectura*, se seleccionaron siete departamentos priorizados por las necesidades educativas de sus habitantes. El estudio se hizo en dos etapas. A finales del año 2014 se realizó la primera, y se estableció una línea base, es decir, el punto de partida para conocer cómo leen los estudiantes al finalizar el primer grado en las escuelas seleccionadas en estos departamentos.

Se evaluaron:

1,323 estudiantes de primer grado



9 de cada diez hablan español en casa

En promedio tienen 7.86 años



La mitad son niños



La mitad son niñas





Participaron **271** establecimientos oficiales, rurales, monolingües y multigrado.

## ¿Cómo leyeron los niños?





Uno de cada diez estudiantes no pudo leer ninguna palabra. En general, pueden leer más palabras si estas aparecen en un texto que en una lista. En promedio los niños leyeron:

Tipo de palabras que leyeron	Palabras que leyeron en total	Palabras que leyeron correctamente
<b>Lista de palabras familiares</b>	22	20
<b>Palabras en una historia</b>	32	29

Aunque los estudiantes leyeron pocas palabras al terminar el año, la mayoría cree que sabe leer:

Estudiantes que leen en el nivel satisfactorio (por lo menos 26 palabras correctas en un minuto)	
Estudiantes que dicen que saben leer	

También se evaluó su comprensión lectora:

No realizó la tarea de comprensión lectora, porque logró leer muy pocas palabras	
Realizó la tarea de comprensión lectora, pero no respondió correctamente a ninguna pregunta.	
Respondió correctamente por lo menos una pregunta de comprensión lectora.	
Respondió correctamente todas las preguntas de comprensión lectora	

## ¿Quiénes leyeron mejor?

Al analizar los resultados de los estudiantes que leyeron correctamente más palabras, se encontró que ellos tienen características en común como:

		
<p>Leen en voz alta en su clase</p>	<p>Les leen en su casa</p>	<p>Tienen acceso a los libros en la escuela y en casa</p>

# ¿Por qué leer media hora diaria?

La investigación realizada por la Dgeduca encontró que los niños a quienes les leen y que leen en el aula, leen más y mejor. El Ministerio de Educación creó e implementó el Programa Nacional de Lectura *Leamos Juntos*, en el que se propuso la estrategia de leer media hora cada día para

desarrollar este hábito de lectura en la escuela. Esta estrategia consiste en que diariamente, los estudiantes leen, oral o silenciosamente, libros, revistas u otros textos que les interesen y que sean adecuados al grado que cursan. Para aplicarla en su aula, recuerde:



## Los beneficios de leer media hora cada día

Las personas que leen mucho son diferentes de quienes no leen o leen poco. Las personas que leen por placer y con frecuencia gozan de ventajas como:

- mejor comprensión lectora
- mejor ortografía
- conocer más palabras y palabras diferentes a las que utilizan en las conversaciones de cada día;
- tener más conocimientos generales sobre el mundo, otras culturas y personas; y estos conocimientos son más exactos.

Los niños que tienen facilidad para leer, buscan oportunidades para hacerlo. Aquellos a quienes se les dificulta leer, lo evitan. Dar la oportunidad de leer media hora todos los días en la escuela, les permite a todos los niños, incluso a los que les cuesta leer, disfrutar de estos beneficios. Los estudiantes a quienes les cuesta leer son los que más necesitan de esta media hora diaria de lectura (Cunningham & Stanovich, 2001).

# ¿Qué hacer y qué no hacer en media hora de lectura?



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lea usted también</b> frente a los niños. Aunque lea en silencio, usted será el mejor ejemplo de cómo disfrutar la media hora de lectura diaria. Luego, cuénteles sobre lo que leyó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No abandone el aula</b> mientras los niños leen. Aún si leen en silencio, quédese para resolver sus preguntas, realimentarlos, revisar qué libro leen y cuánto avanzan cada día.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lea en voz alta a sus estudiantes.</b> Use tonos y voces distintas para hacer la lectura más interesante y mantener la atención del grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evite</b> que los estudiantes <b>se enfrenten solos</b> a una lectura que es muy difícil para ellos. Si aún no han aprendido a leer o si lo hacen con dificultad, se beneficiarán muchísimo más de escuchar a su docente leer.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pida a los estudiantes que lean en <b>voz alta y en coro</b>, es decir, que lean la misma lectura todos juntos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No pida que lean en voz alta si no tienen el mismo libro</b>, texto o lectura. ¿Se imagina el ruido que hacen distintas voces, leyendo distintos textos, pero todos al mismo tiempo? Ningún estudiante lograría concentrarse en su propia lectura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Asegúrese de que haya continuidad en la lectura.</b> Ya sea que usted lea los textos o que los lean sus alumnos, terminen las lecturas que iniciaron. Solamente así podrán comprender y aprovechar lo que han leído.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>No reparta libros al azar.</b> Si los estudiantes no terminaron una lectura en los treinta minutos, permítales continuar al siguiente día y cuantos haga falta, hasta que concluyan la historia, texto o libro que iniciaron.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La lectura no termina al cerrar el libro.</b> Hablen sobre lo que leyeron y hagan actividades creativas y diferentes para resumir o exponer las lecturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evite hacer preguntas de memoria</b> o repetir siempre la misma actividad, como pedir a los estudiantes que hablen de lo que leyeron frente al grupo.</li> </ul>

Ministerio de Educación de Guatemala. Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa ©Digeduca 2018 todos los derechos reservados.

Se permite la reproducción de este documento total o parcial, siempre que se cite la fuente, no se alteren los contenidos ni los créditos de autoría y edición, y su reproducción sea únicamente con fines educativos. Queda prohibido el uso de este material, reproducción o traducción con fines comerciales.

Disponible en red: [www.mineduc.gov.gt/digeduca](http://www.mineduc.gov.gt/digeduca)

Mediación pedagógica: Eira I. Cotto Girón

Edición: María Teresa Marroquín Yurrita

Diseño y diagramación: Melany Anleu

Fotografía e ilustración: banco de imágenes de Digeduca

Guatemala, 2018.

#### Referencias

Cotto, E. (2015) *¿Cómo leen los estudiantes de primer grado en las escuelas multigrado?* Ajetab'al (16), pp. 21-29. Disponible en: <http://bit.ly/2NLxwvO>

Cunningham, A. & Stanovich, K. (2001). What Reading Does for the Mind. *Journal of Direct Instruction* Vol. 1 N.º 2, pp.137-149.

Digecade. (2012, abril). Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos." Ministerio de Educación.